

Активизация учебной и познавательной деятельности на уроке математики на примере дидактической игры

Чеканова О.А.
ММ-147

Дидактическая игра

это вид учебного занятия, организуемого в виде учебной игры, реализующей ряд принципов игрового, активного обучения и отличающегося наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

«Веселая математика»

Цель: способствование развития интереса к математике у школьников

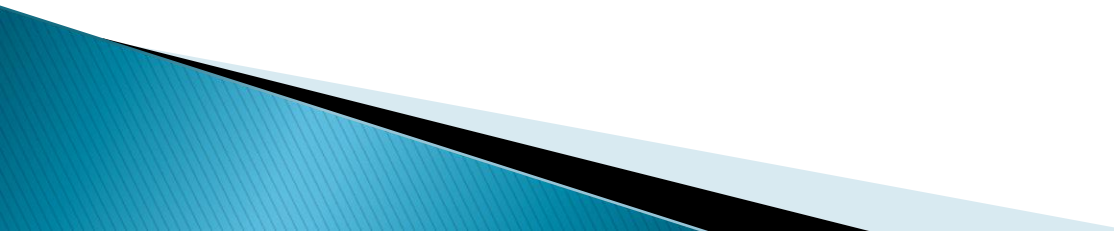
Задачи:

- ▶ Развить внимание у школьников
- ▶ Развить скорость решения элементарных задач
- ▶ Выработать творческий подход к решению задач

Условия: В игре участвуют 2 команды. За выполнение каждого задания команда может получить 1 – 3 балла. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Действующие лица: две команды, ведущий, жюри 3 человека.

Оборудование: столы, заготовки для проведения конкурсов, чистые листы, ручки, часы, презентация с заданиями.



Разминка

- ▶ Требуется полсотни разделить на половину. Сколько получится?
- ▶ Чему равно произведение всех цифр?
- ▶ Какие оценки в школе?
Спросил Сережа у Коли.
– Все предметы я учил,
17 баллов получил:
5 – по математике,
4 – по чтению,
4 – по русскому,
А что у меня по пению?

«Считай правильно»

У каждого члена команды по карточке с цифрой. Ведущий читает пример, члены команды «выстраиваются» в правильный ответ. Команда, посчитавшая «в уме» правильно и быстро, получает 2 балла.

- ▶ 14^2 (196)
- ▶ $27*11$ (297)
- ▶ $37-56$ (-19)
- ▶ 25^2 (225)
- ▶ $-2,8*100$ (-280)
- ▶ $64*0,5$ (32)

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Оборудование: таблица большого размера, секундомер.

Правила: Один человек из каждой команды считает от 1 до 24, называя и одновременно показывая число на таблице. Выигрывает тот, кто это сделает быстрее.

14	8	12	4
10	23	1	15
3	17	21	7
19	6	9	11
24	2	16	22
13	20	5	18

«Вопрос – ответ»

Правила: Каждому из участников предлагается дать определение соответствующего понятия, ответ на вопрос должен последовать без промедлений.

Несократимая дробь.

Абсцисса точки.

Кратное.

Параллельные прямые.

Масштаб.

Треугольник.

Пропорция.

Натуральные числа.

Периодическая дробь.

Ордината точки.

Делитель.

Перпендикулярные прямые.

Модуль числа.

Прямоугольник.

Свойство пропорции.

Целые числа.

«Компьютерная графика»

Правила: Участникам предлагается так называемый «сеанс компьютерной графики». Командам даются координаты точек. Необходимо как можно быстрее и точнее «нарисовать» на координатной плоскости изображение (по окончании конкурса работы команд сравниваются с заготовкой учителя).

$(-5;6)$ $(0;7)$ $(2;10)$ $(2;8)$ $(1,5;7)$ $(3;6)$ $(4;4)$ $(5;2)$
 $(6;1)$ $(7;1)$ $(0;8)$ $(8;-1)$ $(7;-2)$ $(6;-2)$ $(7;-2,5)$
 $(7;-3)$ $(5;-4)$ $(3;-4)$ $(0;-5)$ $(-3;-2)$ $(-5;-3)$ $(-5;6)$

Подведение итогов:

	Команда 1	Команда 2
Разминка		
«Считай правильно»		
«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»		
«Вопрос – ответ»		
«Компьютерная графика»		
ИТОГ		